

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕТЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Анчина Н.Н.»
Управление образования Администрации Чесменского муниципального района
ИНН / КПП 7443004529/745801001
457230 с. Светлое ул. Пушкина 25, тел 8(351)69 -5-91-48**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Светловская СОШ
имени Анчина Н.Н.»
от 31 «августа» 2022, протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Светловская СОШ
имени Анчина Н.Н.»
Колдымова Л.А.
Приказ № 1 от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Светловская средняя общеобразовательная школа
имени Анчина Н.Н.»**

с.Светлое 2022г

Содержание:

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.2. Модуль «Классное руководство»

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.4. Модуль «Школьный урок»

3.5. Модуль «Самоуправление»

3.6. Модуль «РДШ»

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

3.8. Модуль «Профориентация»

3.9. Модуль «Школьные медиа»

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.11. Модуль «Работа с родителями»

3.12. Модуль «Волонтерство»

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Приложение. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА
2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

Достаточно длительное время приоритет в образовательной школе отдавался процессу обучения. Сегодня, как никогда, остро встал вопрос о воспитанности школьников, возрождении их духовности. Главная тенденция развития школы - повышение ее роли как центра воспитательной деятельности общества, что означает достижение безусловного паритета двух функций учебного заведения - обучение и воспитание.

Повышение уровня воспитательной функции школы требует научно- обоснованной работы по реализации процесса воспитания как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В связи с этим возникает необходимость критического переосмысления ранее существовавших подходов к определению понятия воспитания, разработка прогрессивных технологий воспитания, создание воспитательной системы школы.

Программа воспитания МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.» на 2021-2025 уч.г. разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция - направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.» воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 140 человек, численность педагогического коллектива - 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.» - это сельская школа. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Некоторые педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Светловским Домом культуры, Светловской сельской библиотекой, администрацией Светловского сельского поселения, КПДН и ЗП Чесменского муниципального района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней.

Процесс воспитания в МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал— это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.»** - формирование, развитие и воспитание гражданской и социальной позиции личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка,

искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Приоритет - это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- активизация работы по становлению гражданско-патриотических идеалов, национального самосознания школьников;
- развитие творческого потенциала и лидерских качеств учащихся;
- создание необходимых условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ).

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- экологическая акция «Чистое село» (в уборке территории села активно участвуют не только дети, но и жители села);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма).

- открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок (проект РДШ «Классные встречи», муниципальные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы);

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по командным видам

спорта; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п.;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (ученический совет организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

• выборы президента в школьное ученическое самоуправление «Школьная страна»
• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением

грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),

позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

В качестве содержания работы классного руководителя реализуются следующие программы РДШ :

1. «Орлята России». Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы. Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Программа предусматривает участие в семи треках. Каждый трек имеет своей целью вовлечение детей в коллективную развивающую социально значимую деятельность для развития у обучающихся соответствующих духовно-нравственных ценностей, гражданственности и метапредметных компетенций.

Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя (классного руководителя) со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

2. Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы». Цель: создание эффективной системы развития добровольчества в школе, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в постоянной волонтерской деятельности. Задачи: выявить, обобщить и распространить лучшие добровольческих (волонтерских) практики; повысить компетенции обучающихся и педагогов через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности. Проект реализуется в рамках федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование".

3. Всероссийский проект «Лига вожатых» осуществляется с целью выявления и трансляции педагогическому сообществу лучших педагогических практик в сфере воспитательной работы с детскими коллективами; формирования и поддержки развития сообщества вожатых, педагогов и наставников, как инструмента информационной, координирующей и методической помощи его членам; создания условий для реализации личностного и творческого потенциала вожатых, педагогов и наставников, их самовыражения в профессиональной деятельности; формирования системы наставничества, личностного и профессионального роста среди участников проекта.

4. Всероссийский конкурс «Большая перемена». Цель конкурса – помочь учащимся раскрыть те способности, которые не попадают в традиционную систему обучения в школе и соответствующие предметные олимпиады. В отличие от традиционных предметных олимпиад в конкурсе «Большая перемена» оценивается не академическая успеваемость, а навыки, которые пригодятся детям и подросткам в современном мире: умение работать в команде, способность работать с большими объемами информации, находить нестандартные решения в сложных ситуациях, творческое мышление и организаторские способности.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Учебно-познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Готов к труду и обороне» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся 8-11 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего представителей 5-11 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса (сектора «Знание», «Спорт и туризм», «Экология и краеведение», «Забота», «Досуг», «Патриот»);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «РДШ»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.» действует первичное отделение РДШ. Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами. Воспитание в первичном отделении РДШ осуществляется через реализацию мероприятий и проектов организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

– личностное развитие – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

– гражданская активность – волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

– участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

– коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

– информационно-просветительские мероприятия;

разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся

Кроме того, воспитание в РДШ осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественные церемонии вступления в юнармейцы, волонтеры, которые способствуют пропаганде организаций, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- поддержку и развитие традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики, проведения торжественной церемонии

вступления в члены, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт школы, группы в социальных сетях: ВК, Одноклассники) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее

традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализуется программа волонтерской деятельности «Я - волонтер». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных, гражданско-патриотических мероприятий, проводимых школой (в том числе муниципального и регионального уровня - митинг школьников у Мемориала войнам-односельчанам, Акция «Георгиевская лента», конкурсы профессионального мастерства педагогов, образовательные форумы и др.);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда, проживающим в селе;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, сельский клуб, библиотека, общественная организация ветеранов «Боевое братство»);

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе средств для нуждающихся;

- участие школьников в муниципальных экологических мероприятиях, флэшмобах, связанных с государственными и памятными датами как Троицкого муниципального района, так и страны;

На школьном уровне:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, субботники по уборке территории школы и помещений).

- Благотворительные ярмарки;
- «Письмо солдату», «Открытка ветерану»;
- Поздравление пожилых людей и ветеранов с праздниками;
- Мероприятия в рамках Дня Победы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021/2025 учебный год

План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год
1-4 классы

Ключевые общешкольные мероприятия			
Сроки проведения	Мероприятия	Классы	ответственные
1.09.2021	Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	Пед.-орг., кл. руководители, зам. по ВР
Сентябрь	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ПДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом – школа -дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Классные руководители
	День Здоровья «Праздник спорта и здоровья», Спортивное мероприятие «Самый, самый»	1-4	Учитель физкультуры
	«Моя школа» правила поведения в школе, инструктаж	1-4	Классные руководители
	Сбор макулатуры. Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-4	Классные руководители
	Акция «Мы за чистоту» Уборка территории	1-4	Зам. по хоз. части, классные руководители
Октябрь	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы, кл. часы), «Дисциплина на уроках и переменах»	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	День учителя в школе: акция по	1-4	Зам. по ВР,

	поздравлению учителей, учителей - ветеранов педагогического труда (концертная программа)		Педагог- организатор, классные руководители
	«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Всероссийский урок «Экологии и Электросбережения»	1-4	Классные руководители
	День пожилого человека «Твори добро» (Поздравление ветеранов)	1-4	Классные руководители
	Международный месячник школьных библиотек	1-4	педагог - библиотекарь
Ноябрь	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	Зам. по ВР, педагог- организатор, классные руководители
	Конкурс «Российская символика»	1-4	Классные руководители
	Спортивное мероприятие. Соревнования «Самый, самый»	1-4	Учитель физкультуры
	Конкурс рисунков «С Днем рождения Дед Мороз!»	1-4	Классные руководители
Декабрь	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Конкурсы юных поэтов и чтецов	1-4	Зам. по ВР, классные руководители, педагог - библиотекарь
	Поздравление педагогов-ветеранов с Новым годом	1-4	Классные руководители
	Инструктаж по технике безопасности на каникулах	1-4	Классные руководители
Январь	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	Классные руководители
	Спортивные мероприятия.	1-4	Учитель физической

	Соревнования «Самый, самый»		культуры
Февраль	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, фестиваль патриотической песни,	1-4	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, уроки мужества «День защитника Отечества»	1-4	Классные руководители
	«День защитника Отечества» спортивные мероприятия	1-4	Учитель физкультуры
Март	Международный женский день: конкурс рисунков, акция «Подарок к 8 Марта» по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Масленица	1-4	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Неделя детской и юношеской книги	1-4	Педагог-библиотекарь
	Единый урок (мероприятие к всемирному дню гражданской обороны)	1-4	классные руководители
Апрель	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Классные руководители
	Оформление стендов ко дню космонавтики «Он сказал поехали!»	1-4	Классные руководители
	День смеха и веселия	1-4	Зам. по ВР, педагог организатор, классные руководители
	Итоговая выставка детского творчества «Грани мастерства»	1-4	Зам. по ВР, руководители кружков, классные руководители
	Операция «Чистый двор» уборка классов и пришкольный двор	1-4	Зам. по хоз. части, классные руководители

	Конкурс военной песни «Эх путь-дорожка фронтовая!»	1-4	Зам. по ВР, педагог организатор, классные руководители
Май	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья.	1-4	Учитель физкультуры
	Акция «Школа против курения»	1-4	Классные руководители
	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна Победы»	1-4	Зам. по ВР, педагог организатор, классные руководители
	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Зам. по ВР, педагог организатор, классные руководители
	Инструктаж по технике безопасности на каникулах	1-4	Классные руководители
В течение года	Проект «Экозабота» (сбор использованных батареек)	1-4	Зам. по ВР, классные руководители
В течение года	Акция «Крышечки в обмен на жизнь»	1-4	Зам. по ВР, классные руководители
Тематические дни и Единые уроки			
1	Урок знаний	01.09.2021	
2	«Самый Большой Урок в мире»	20.10.2021	
3	День медиабезопасности	30.10.2021	
4	День народного единства	04.11.2021	
5	День Октябрьской революции 1917г.	07.11.2021	
6	День толерантности	16.11.2021	
7	День отказа от курения.	19.11.2021	
8	День правовой помощи детям	20.11.2021	
9	День матери	27.11.2021	
10	День борьбы со СПИДом	01.12.2021	
11	День доброты (День инвалидов)	03.12.2021	
12	День Неизвестного солдата	03.12.2021	
13	День Героев Отечества	09.12.2021	
14	Урок мужества, посвящённый инициативе «Горячее сердце»	17.02.2022	
15	Всемирный день здоровья	07.04.2022	
16	День космонавтики	12.04.2022	

17	День Российского парламентаризма	27.04.2022	
Самоуправление			
сентябрь	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Классные руководители
В течение года	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	Классные руководители
май	Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Классные руководители
Профориентация			
Январь	Месячник профориентаций в школе: конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	Классные руководители
Экскурсии, походы			
По плану кл. руководителя	Сезонные экскурсии в природу	1-4	Классные руководители
Декабрь	Поездки на новогодние представления	1-4	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
В течение года	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	Классные руководители
В течение года	Оформление классных уголков	1-4	Классные руководители
В течение года	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	Зам. по хоз. части, классные руководители
В течение года	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	Классные руководители
Работа с родителями			
В течение года	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:	1-4	Зам. по ВР, педагог организатор, классные руководители,
Сентябрь, (ноябрь) апрель	Общешкольное родительское собрание	1-4	Администрация школы
1 раз/четверть	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	Классные руководители
В течение	Информационное оповещение через	1-4	Зам. по

года	школьный сайт		ВР, педагог организатор, классные руководители
По плану	Индивидуальные консультации	1-4	Классные руководители
По плану Совета	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	Зам. по ВР, соц. педагог, классные руководители
Школьные медиа			
В течение года	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок на сайтах школы	1-4	Классные руководители
В течение года	Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	Классные руководители
Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»			
01.09.2021	День знаний .Формат№1 Акция «Квиз: «День знаний»	1-4	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник РДШ
05.10.2021	День единых действий. День учителя.	1-4	Классные руководители,
04.11.2021	День народного единства	1-4	Классные руководители,
09.12.2021	День народного единства, посвящённый Дню Героя Отечества	1-4	Классные руководители,
23.02.2022	День защитника Отечества	1-4	Классные руководители,
08.03.2022	Международный женский день	1-4	Классные руководители,
12.04.2022	День единых действий «День космонавтики»	1-4	Классные руководители,
19.05.2022	День единых действий, посвящённый Дню детских организаций	1-4	Классные руководители,
12.06.2022	День единых действий, посвящённый Дню России	1-4	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник РДШ
22.06.2022	День памяти и скорби	1-4	Кл рук, зам. директора по ВР,

		советник РДШ Кл рук, зам. директора по ВР, советник РДШ
<p>Участие в проектах РДШ: <u>Военно-патриотическая деятельность</u> Военно-спортивная игра «Зарница» Всероссийский проект РДШ «Я познаю Россию. Прогулки по стране» Всероссийский проект РДШ «Школьный музей» <u>Спорт:</u> Всероссийский фестиваль «Веселые старты» Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение» Всероссийский проект «Сила РДШ» <u>Экология:</u> Всероссийские акции РДШ в формате Дня единых действий «Экодежурный по стране» Всероссийский проект РДШ «На старт, экоотряд» <u>Личностное развитие:</u> Всероссийский проект «Спектакль для мамы»</p>		
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)		
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		

План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год 5 -9классы

Ключевые общешкольные мероприятия			
Сроки проведения	Мероприятия	Классы	Ответственные
01.09.2021	Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	Зам. по ВР, классные руководители
Сентябрь	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ПДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Классные руководители
	День Здоровья «Праздник спорта и здоровья» Спортивное мероприятие	5-9	Учитель физкультуры

	«Самый, самый»		
	Сбор макулатуры. Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	5-9	Классные руководители
	Акция «Мы за чистоту» Уборка территории	5-9	Зам. по хоз. части, классные руководители
Октябрь	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Классные руководители, зам. директора по ВР, соц. педагог
	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель»	5-9	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог организатор
	«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог организатор
	Всероссийский урок «Экологии и Электросбережения»	5-9	Классные руководители
	День пожилого человека «Твори добро» (Поздравление ветеранов)	5-9	Классные руководители,
	Международный месячник школьных библиотек	5-9	Педагог-библиотекарь
Ноябрь	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, общешкольное родительское собрание	5-9	Зам. по ВР, классные руководители,
	День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права».	5-9	Социальный педагог, педагог - психолог
	Конкурс «Российская символика»	5-9	Классный руководители
	Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	Зам. по ВР, педагог-организатор,
	Спортивное мероприятие. Соревнования	5-9	Учитель

	«Самый, самый»		физкультуры
	День народного единства (квест-игра) Единство в нас	5-9	Зам. по ВР, классные руководители, педагог организатор
Декабрь	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок	5-9	Зам. по ВР, классные руководители, педагог о организатор
	Праздничная программа «Новогодний бал»	5-9	Зам. по ВР, классные руководители, педагог о организатор
	Конкурс новогодних поделок	5-7	Классные руководители
	Поздравление педагогов-ветеранов с Новым годом	5-9	Классные руководители
	Инструктаж по технике безопасности на каникулах	5-9	Классные руководители
январь	Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	Классные руководители,
	Спортивные мероприятия. Соревнования «Самый, самый»	5-9	Учитель физкультуры
Февраль	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	Зам. по ВР, классные руководители, педагог о организатор
	«День защитника Отечества» спортивные мероприятия, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета	5-9	Учитель физкультуры
	День правовых знаний	5-9	Классный руководитель
Март	Международный женский день: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по		Классные руководители

	поздравлению мам, бабушек, девочек.		
	Масленица	5-9	Зам. по ВР, классные руководители, педагог организатор
	Акция «Подарок к 8 Марта»	5-9	Классные руководители
	Конкурс чтецов	5-9	Педагог организатор, зам. по ВР
	Единый урок (мероприятие к всемирному дню гражданской обороны)	5-9	Классные руководители
Апрель	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра Конкурс «Безопасное колесо»	5-9	Классные руководители
	Итоговая выставка детского творчества «Грани мастерства»	5-7	Зам. по ВР, руководители кружков, классные руководители
	Оформление стендов ко дню космонавтики «Он сказал поехали!»	5-7	Классные руководители
	Операция «Чистый двор» уборка классов и пришкольный двор	5-9	Зам. по хоз. части, классные руководители
	Конкурс военной песни «Эх путь- дорожка фронтовая!»	5-9	Зам. по ВР, классные руководители, педагог организатор
Май	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение»	5-9	Учитель физкультуры
	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др., концерт	5-9	Педагог организатор, зам. по ВР, классные руководители
	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Классные руководители, адм. школы
	Ученик года	5-9	Педагог организатор, зам. по ВР, классные

			руководители
	Инструктаж по технике безопасности на каникулах	5-9	Классные руководители
	Акция «Школа против курения»	5-9	Классные руководители
Июнь	Выпускной вечер в школе	9	Педагог организатор, зам. по ВР, классные руководители
Тематические дни и Единые уроки			
1	Урок знаний	01.09.2021	
2	«Самый Большой Урок в мире»	20.10.2021	
3	День медиабезопасности	30.10.2021	
4	День народного единства	04.11.2021	
5	День Октябрьской революции 1917г.	07.11.2021	
6	День толерантности	16.11.2021	
7	День отказа от курения.	19.11.2021	
8	День правовой помощи детям	20.11.2021	
9	День матери	27.11.2021	
10	День борьбы со СПИДом	01.12.2021	
11	День доброты (День инвалидов)	03.12.2021	
12	День Неизвестного солдата	03.12.2021	
13	День Героев Отечества	09.12.2021	
14	Урок мужества, посвящённый инициативе «Горячее сердце»	17.02.2022	
15	Всемирный день здоровья	07.04.2022	
16	День космонавтики	12.04.2022	
17	День Российского парламентаризма	27.04.2022	
18	Урок знаний	01.09.2021	
19	«Самый Большой Урок в мире»	20.10.2021	
20	День медиабезопасности	30.10.2021	
21	День народного единства	04.11.2021	
22	День Октябрьской революции 1917г.	07.11.2021	
23	День толерантности	16.11.2021	
24	День отказа от курения.	19.11.2021	
25	День правовой помощи детям	20.11.2021	
26	День матери	27.11.2021	
Самоуправление			
сентябрь	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	Классные руководители
Сентябрь	Выдвижение кандидатур от классов в Совет учеников школы	5-9	Педагог-организатор
В течение	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	Классные

года			руководители
май	Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Классные руководители
май	Отчеты членов Совета учеников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	Педагог организатор
Профорентация			
январь	Мероприятия месячника профорентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профорентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	Педагог организатор, зам. по ВР, классные руководители
Экскурсии, походы			
В течение года	Посещение концертов в Доме культуры	5-9	Классные руководители
По плану кл. рук.	Сезонные экскурсии в природу	5-9	Классные руководители
По плану кл. рук.	Экскурсии в музеи, предприятия	5-9	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
В течение года	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	Классные руководители
В течение года	Оформление классных уголков	5-9	Классные руководители
В течение года	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	Зам. по хоз. части, классные руководители
В течение года	Праздничноеукрашениекабинетов, окон кабинета	5-9	Классные руководители
Работа с родителями			
В течение года	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:	5-9	Зам. по ВР, педагог организатор, классные руководители,
Сентябрь, (ноябрь) апрель	Общешкольное родительское собрание	5-9	Администрация школы
1 раз/четверть	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	Классные руководители,
В течение	Информационное оповещение через	5-9	Зам. по ВР, классные

года	школьный сайт		руководители
По плану	Индивидуальные консультации	5-9	Классные руководители
По плану Совета	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	Социальный педагог, зам. директора по ВР, кл. руководители
Школьные медиа			
В течение года	Выбор в редакционные советы классов	5-9	Классные руководители
В течение года	Выбор в редакционный свет школы	5-9	Руководитель школьного Пресс-центра
В течение года	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок на сайтах школы, в газете	5-9	Руководитель школьного Пресс-центра, классные руководители
Один раз в четверти	Выпуск газеты	5-9	Редактор газеты
В течение года	Видео-фотосъемка классных мероприятий	5-9	Классные руководители
Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»			
01.09.2021	День знаний .Формат№1 Акция «Квиз: «День знаний»	5-9	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник РДШ
05.10.2021	День единых действий. День учителя.	5-9	Классные руководители,
04.11.2021	День народного единства	5-9	Классные руководители,
09.12.2021	День народного единства, посвящённый Дню Героя Отечества	5-9	Классные руководители,
23.02.2022	День защитника Отечества	5-9	Классные руководители,
08.03.2022	Международный женский день	5-9	Классные руководители,
12.04.2022	День единых действий «День космонавтики»	5-9	Классные руководители,
19.05.2022	День единых действий, посвящённый Дню детских организаций	5-9	Классные руководители,
12.06.2022	День единых действий, посвящённый Дню России	5-9	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник РДШ

22.06.2022	День памяти и скорби	5-9	Кл рук, зам. директора по ВР, советник РДШ
	<p>Участие в проектах РДШ: <u>Военно-патриотическая деятельность</u> Военно-спортивная игра «Зарница» Всероссийский проект РДШ «Я познаю Россию. Прогулки по стране» Всероссийский проект РДШ «Школьный музей» <u>Спорт:</u> Всероссийский фестиваль «Веселые старты» Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение» Всероссийский проект «Сила РДШ» <u>Экология:</u> Всероссийские акции РДШ в формате Дня единых действий «Экодежурный по стране» Всероссийский проект РДШ «На старт, экоотряд» <u>Личностное развитие:</u> Всероссийский проект «Спектакль для мамы»</p>	5-9	Кл рук, зам. директора по ВР, советник РДШ
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год
10 -11 класс**

Сроки проведения	Мероприятия	Классы	Ответственные
01.09.2021	Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	Зам. по ВР, педагог организатор, классные руководители
	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ПДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма,	10-11	Классный руководитель

	учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания		
	День Здоровья «Праздник спорта и здоровья» Спортивное мероприятие «Самый, самый»	10-11	Учитель физической культуры
	Сбор макулатуры. Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	10-11	Классные руководители
	Акция «Мы за чистоту» Уборка территории	10-11	Зам. по хоз. части, классные руководители
Октябрь	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	Классные руководители, зам. директора по ВР, соц. педагог
	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель»	10-11	Классные руководители, зам. по ВР, педагог организатор
	День интернета	10-11	Классные руководители, педагог организатор
	Квест осени	10-11	Классные руководители, зам. по ВР, педагог организатор
	Всероссийский урок «Экологии и Электросбережения»	10-11	Классные руководители
	День пожилого человека «Твори добро» (Поздравление ветеранов)	10-11	Классные руководители,
	Международный месячник школьных библиотек	10-11	Педагог-библиотекарь
	Конкурс на лучшего корреспондента школы	10-11	Классные руководители, зам. по ВР, педагог организатор
Ноябрь	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	Зам. по ВР, педагог-организатор классные руководители,
	День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права».	10-11	Социальный педагог, педагог

			- психолог
	Дискуссионные качели «Выбираем шаг в будущее»	10-11	Классные руководители
	Конкурс «Российская символика»	10-11	Классные руководители
	Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	Педагог-организатор, зам. по ВР
	Предметная неделя математики, физики, химии и биологии	10-11	МО учителей предметников
	Предметная неделя, географии, истории, обществознания	10-11	МО учителей предметников
	День народного единства (квест-игра) Единство в нас	10-11	Зам. по ВВР, классные руководители, педагог-организатор
Декабрь	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок,	10-11	Зам. по ВР, классные руководители, педагог о организатор
	Праздничная программа «Новогодний бал»	10-11	Зам. по ВР, классные руководители, педагог организатор
	Поздравление педагогов-ветеранов с Новым годом	10-11	Классный руководитель
	Инструктаж по технике безопасности на каникулах	10-11	Классный руководитель
Январь	Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	Классный руководители
Февраль	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	10-11	Зам. по ВР, классные руководители, педагог о организатор
	«День защитника Отечества» спортивные мероприятия, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета	10-11	Учитель физической культуры
	День правовых знаний	10-11	Классный руководитель
Март	Международный женский день: конкурсная программа «Вперед,	10-11	Классные руководители,

	девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.		
	Масленица	10-11	Зам. по ВР, классные руководители, педагог организатор
	Акция «Подарок к 8 Марта»	10-11	Классный руководитель
	Конкурс чтецов	10-11	классный руководитель, педагог-организатор
	Единый урок (мероприятие к всемирному дню гражданской обороны)	10-11	Классный руководитель
Апрель	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	Классный руководитель
	Операция «Чистый двор» уборка классов и пришкольный двор	10-11	Зам. по хоз. части, классный руководитель
	Конкурс военной песни «Эх путь-дорожка фронтовая!»	10-11	Зам. по ВР, классный руководитель, педагог-организатор
Май	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение»	10-11	Учитель физической культуры
	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др., концерт	10-11	Педагог-организатор, зам. по ВР, классный руководитель
	Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	Классный руководитель, педагог.организатор, адм. школы
	Ученик года	10-11	Педагог-организатор, зам. по ВР, классный руководитель

	Инструктаж по технике безопасности на каникулах	10-11	Классный руководитель
	Акция «Школа против курения»	10-11	Классный руководитель
Июнь	Выпускной вечер в школе	10-11	Педагог организатор, зам. по ВР, классные руководители
Самоуправление			
Сентябрь	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	Классный руководитель
Сентябрь	Выдвижение кандидатур от класса в Совет учеников школы	10-11	Руководитель школьного Пресс-центра
В течение года	Работа в соответствии с обязанностями	10-11	Классный руководитель
Май	Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	Классный руководитель
Май	Отчеты членов Совета учеников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	Руководитель школьного Пресс-центра
Профориентация			
Октябрь-ноябрь	Анкетирование по выявлению профессиональных интересов	10-11	Зам. по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Октябрь-ноябрь	Анкетирование по профессиональному самоопределению	10-11	Зам. по ВР, классные руководители
В течение года	Классные часы «Я выбираю профессию», «Все работы хороши»	10-11	руководители
В течение года	Всероссийские открытые уроки по профессиональной навигации для обучающихся в режиме Интернет – трансляции «ПроеКТОрия», «Уроки настоящего»	10-11	Зам. по ВР, классные руководители
Экскурсии, походы			
В течение года	Посещение концертов в Доме культуры	10-11	Классный руководитель
По плану кл. рук.	Сезонные экскурсии в природу	10-11	Классный руководитель
По плану кл. рук.	Экскурсии в музеи, предприятия	10-11	Классный

			руководитель
Организация предметно-эстетической среды			
В течение года	Выставки фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	Классный руководитель
В течение года	Оформление классных уголков	10-11	Классный руководитель
В течение года	Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	Зам. по хоз. части, классный руководитель
В течение года	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	Классный руководитель
Школьные медиа			
В течение года	Выбор в редакционные советы классов	10-11	Классные руководители
В течение года	Выбор в редакционный свет школы	10-11	Руководитель школьного Пресс-центра
В течение года	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок на сайтах школы, в газете	10-11	Руководитель школьного Пресс-центра, классные руководители
Один раз в четверть	Выпуск газеты	10-11	Редактор газеты
В течение года	Видео-фотосъемка классных мероприятий	10-11	Классные руководители
Работа с родителями			
В течение года	Участие родителей в проведение общешкольных, классных мероприятий	10-11	Зам. по ВР, педагог организатор, классные руководители,
Сентябрь(ноябрь) апрель	Общешкольные родительские собрания	10-11	Администрация школы
1 раз в четверть	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	Классные руководители
В течение года	Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	Классные руководители
По плану	Индивидуальные консультации	10-11	Классные руководители
По плану Совета	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	Социальный педагог, зам. директора по ВР, кл. руководители

Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»Дополнительное образование			
01.09.2021	День знаний .Формат№1 Акция «Квиз: «День знаний»	10-11	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник РДШ
05.10.2021	День единых действий. День учителя.	10-11	Классные руководители,
04.11.2021	День народного единства	10-11	Классные руководители,
09.12.2021	День народного единства, посвящённый Дню Героя Отечества	10-11	Классные руководители,
23.02.2022	День защитника Отечества	10-11	Классные руководители,
08.03.2022	Международный женский день	10-11	Классные руководители,
12.04.2022	День единых действий «День космонавтики»	10-11	Классные руководители,
19.05.2022	День единых действий, посвящённый Дню детских организаций	10-11	Классные руководители,
12.06.2022	День единых действий, посвящённый Дню России	10-11	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник РДШ
22.06.2022	День памяти и скорби	10-11	Кл рук, зам. директора по ВР, советник РДШ
	Участие в проектах РДШ: <u>Военно-патриотическая деятельность</u> Военно-спортивная игра «Зарница» Всероссийский проект РДШ «Я познаю Россию. Прогулки по стране» Всероссийский проект РДШ «Школьный музей» <u>Спорт:</u> Всероссийский фестиваль «Веселые старты» Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение» Всероссийский проект «Сила РДШ» <u>Экология:</u> Всероссийские акции РДШ в формате Дня единых действий «Экодежурный по стране» Всероссийский проект РДШ «На старт, экоотряд»		Кл рук, зам. директора по ВР, советник РДШ

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых¹

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<u>Качество общешкольных ключевых дел</u>		
<u>Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел</u>	<u>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</u>	<u>Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами</u>
<u>Дела не интересны большинству школьников</u> <u>Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей</u>	<u>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</u> <u>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</u>	<u>Дела интересны большинству школьников</u> <u>Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой</u>
<u>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</u>		
<u>Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов</u>	<u>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</u>	<u>Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям</u>
<u>Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению</u>	<u>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</u>	<u>Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу</u>
<u>В отношениях между детьми преобладают равнодушные,</u>	<u>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</u>	<u>В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают</u>

<u>грубость, случается травля детей</u>		<u>товарищеские отношения, школьники</u> <u>внимательны друг к другу</u>
<u>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</u>		
<u>Внеурочная деятельность в школе</u> <u>организуется преимущественно в виде</u> <u>познавательной деятельности, как</u> <u>продолжение учебных занятий</u>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<u>В школе реализуются разнообразные виды</u> <u>внеурочной деятельности школьников:</u> <u>познавательная, игровая, трудовая,</u> <u>спортивнооздоровительная, туристско-</u> <u>краеведческая, художественное творчество и</u> <u>т. п.</u>
<u>Участие школьников в занятиях курсов</u> <u>внеурочной деятельности часто</u> <u>принудительное</u>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<u>Занятия в рамках курсов внеурочной</u> <u>деятельности интересны для школьников,</u> <u>школьники стремятся участвовать в этих</u>
<u>Результаты внеурочной деятельности детей</u> <u>никак не представлены в школе</u>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<u>С результатами внеурочной деятельности</u> <u>детей могут познакомиться другие</u> <u>школьники, родители, гости (например, на</u> <u>концертах, выставках, ярмарках,</u> <u>родительских собраниях, сайте школы и т. п.)</u>
<u>Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков</u>		
<u>Уроки скучны для большинства школьников</u>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<u>Дети заинтересованы в происходящем на</u> <u>уроке и вовлечены в организуемую учителем</u> <u>деятельность</u>
<u>Уроки обычно однообразны, преобладают</u> <u>лекционные формы работы</u>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<u>Учителя часто используют на уроке игры,</u> <u>дискуссии и другие парные или групповые</u> <u>формы работы</u>
<u>Уроки ориентированы преимущественно на</u> <u>подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и</u> <u>другим формам проверки знаний</u>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<u>Уроки не только дают детям знания, но и</u> <u>побуждают их задуматься о ценностях,</u> <u>нравственных вопросах, жизненных</u>
<u>Качество существующего в школе ученического самоуправления</u>		
<u>Школьники занимают пассивную позицию</u> <u>по отношению к происходящему в школе,</u> <u>чувствуют, что не могут повлиять на это</u>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<u>Ребята чувствуют свою ответственность за</u> <u>происходящее в школе, понимают, на что</u> <u>именно они могут повлиять в школьной</u> <u>жизни и знают, как это можно сделать</u>
<u>Ребята не вовлечены в организацию</u> <u>школьной жизни, школьное самоуправление</u> <u>имитируется (например, органы</u> <u>самоуправления не имеют реальных</u> <u>полномочий, дети поставлены педагогами в</u> <u>позицию исполнителей, самоуправление</u> <u>часто сводится к проведению дней</u> <u>самоуправления и т. п.)</u>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<u>Ребята часто выступают инициаторами,</u> <u>организаторами тех или иных школьных или</u> <u>внутриклассных дел, имеют возможность</u> <u>выбирать зоны своей ответственности за то</u> <u>или иное дело</u>
<u>Лидеры ученического самоуправления</u> <u>безынициативны или вовсе отсутствуют в</u> <u>школе. Они преимущественно</u>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<u>Лидеры ученического самоуправления</u> <u>выступают с инициативой, являются</u> <u>активными участниками и организаторами</u>

назначаются взрослыми и реализуют только их идеи		событий в школе и за ее пределами
<u>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</u>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<u>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</u>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<u>Качество профориентационной работы школы</u>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы

		<u>деятельности и необходимого для этого образования</u>
<u>Профорориентационной работой занимается только классный руководитель</u>	<u>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</u>	<u>Профорориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров</u>
<u>Профорориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профорориентационной работы носят преимущественно лекционный характер</u>	<u>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</u>	<u>Формы профорориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность</u>
<u>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет -ресурсов и т. п.)</u>		
<u>Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются</u>	<u>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</u>	<u>В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят</u>
<u>В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам</u>	<u>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</u>	<u>В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам</u>
<u>В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов</u>	<u>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</u>	<u>В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов</u>
<u>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</u>		
<u>Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей</u>	<u>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</u>	<u>Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений</u>
<u>В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы</u>	<u>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</u>	<u>Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы</u>
<u>Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко</u>	<u>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</u>	<u>Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и</u>

школьники		традициях
<u>Качество взаимодействия школы и семей школьников</u>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации